

Strategisk plan for tverrfaglig kompetanseutvikling

2022-2025

**På kommunalområdet oppvekst og
opplæring i Ås kommune**



Innhold

1 Innledning.....	3
2 Mål, føringer og forankring	3
2.1 Overordnede mål, retningslinjer og føringer.....	3
2.2 Kommunale planer, mål og føringer/ igangsatt utviklingsarbeid.....	3
3 Tilskuddsordninger	4
3.1 Lokal kompetanseutvikling.....	4
3.1.1 Organisering av kompetanseløftet.....	5
3.2 Kompetanseanalyse	5
4 Tiltaksplan skole- og barnehageåret 2022/23	6
5 Områder for kompetanseutvikling på lengre sikt	10
6 Evaluering og oppfølging.....	10
7 Referanser	11

1 Innledning

Strategisk plan for kompetanseheving er kommunens styringsdokument for kompetansearbeidet i kommunalområdet oppvekst og opplæring. Strategisk plan for kompetanseheving, heretter kalt kompetanseplanen, skal bidra til at Ås kommunes visjon «Miljø, mangfold og muligheter» blir oppfylt. Kompetanseplanen skal også bidra til at kommunalområdet mobiliserer og utvikler kompetanse på prioriterte områder som følge av vedtatte nasjonale føringer, reformer og kommunale mål.

Forebygging og allmennpedagogisk innsats er grunnleggende i arbeidet for å hjelpe barn, unge og familier med å mestre livene sine og motvirke negative samfunnstrender. Koordinering av det kommunale tjenesteapparatet, og tverrfaglig samarbeid mellom faggrupper og virksomheter, er en forutsetning for tidlig identifisering av uro og oppfølging av barn, unge og familier.

I 2020/21 ble ordningen Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (2020- 2025) innført. Denne ordningen skal sikre at kommuner har nødvendig kompetanse og tverrfaglig samarbeid i «laget rundt barnet» til raskt å kunne gi et inkluderende læringsmiljø, og dekke behovet for særskilt tilrettelegging hos barn og unge. Ås kommune har utarbeidet en tverrfaglig strategisk kompetanseplan som sitt styringsverktøy.

For å sikre en målrettet og samlet innsats i kommunalområdet må planstruktur og system være gjennomgående og sammenhengende. Felles mål og retning skal ha en tydelig forankring til kommunens overordnede mål, tilpasset fagområdenes spesifikke mål og behov. De ulike virksomhetene må utarbeide en lokal plan for sitt kompetansearbeid.

2 Mål, føringer og forankring

2.1 Overordnede mål, retningslinjer og føringer

Regjeringen har forventninger til kommunene om å sørge for at barnehager og skoler har den kompetansen som er nødvendig for å gi alle et godt pedagogisk og inkluderende tilbud.

I 2018 kom Nordahl- utvalget med rapporten *Inkluderende fellesskap for barn og unge*. Rapporten påpekte at barn og unge ikke får den hjelpen de trenger, at hjelpen ofte gis av voksne uten relevant kompetanse, og at de med mest kunnskap jobber lengst fra barn og elever. November 2019 la stortinget frem Meld.St.6 (2019-2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*.

Meld.St.6 (2019-2020) gir flere råd for hvordan det skal jobbes og organiseres for at den spesialpedagogiske kompetansen kommer tettere på barn og unge. Regjeringen ønsker å styrke tidlig innsats og inkludering i hele barnehage- og skoleløpet. Den overordnede målsettingen er at alle barn og unge skal gis mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel, uavhengig av sine forutsetninger. Barn og unge skal oppleve et helhetlig tilbud der de spesialpedagogiske tiltakene henger godt sammen med det ordinære tilbudet.

Kompetanseplanen er forankret i Rammeplan for barnehage, Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020, og Kompetanse for kvalitet.

2.2 Kommunale planer, mål og føringer/ igangsatt utviklingsarbeid

Barnehager, skoler og SFO er de viktigste fellesarenaene for barn og unge. Innhold i, og organisering av, barnehager og skoler skal virke inkluderende, og bidra til at alle barn og unge føler seg inkludert

og betydningsfulle i fellesskapet. Barnehager og skoler skal sammen med hjelpetjenestene jobbe for at alle barn og unge utvikler en tro på seg selv.

Inkluderende fellesskap i barnehager og skoler skal ta vare på mangfoldet og videreutvikle demokratiet. Godt tverrfaglig samarbeid er en viktig forutsetning for at alle inkluderes og opplever tilhørighet og mestring. For barn og familier som trenger ekstra støtte er tidlig innsats og treffende tiltak særlig viktig.

Kompetanseutvikling er viktig for å rekruttere og beholde medarbeidere, i tillegg til å sikre høy faglig kvalitet. Ås kommune ønsker å snu ressursbruk fra vedtak til forebygging– større innsats og kvalitet på både det ordinære og det spesialpedagogiske tilbudet.

Målene til Ås kommune er forankret i Kommuneplanen. Strategier og tiltak er nedfelt i Handlingsprogrammet, og operasjonalisert i temaplaner og virksomhetsplaner.

Ås kommunes handlingsprogram for 2022-2025 viser langsiktige mål og satsningsområder innenfor de ulike tjenesteområdene i kommunen.

På bakgrunn av dette har tre hovedstrategier utpekt seg for oppvekst og opplæring:

- Tidlig innsats
- Bedre tverrfaglig innsats
- Inkluderende tjenester

Andre kommunale planer som må ses i sammenheng med gjennomføringen av strategisk plan for tverrfaglig kompetanseheving er:

Kommuneplan <https://www.as.kommune.no/kommuneplan.547342.no.html>

Vedtatt handlingsprogram med økonomiplan og budsjett 2021-2024

(framsikt.net)<https://www.as.kommune.no/kommuneplan.547342.no.html>

Plan for samordnet og helhetlig innsats for barn og unge i Ås 2020-2024 :

<https://x10.ksx.no/system.php?item=110306&ok=rx3jcmsnfh5wd16>

Pedagogisk utviklingsplan barnehage og skole 2020-2023

<https://x10.ksx.no/system.php?item=109963&ok=rx3jcmsnfh5wd16>

Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehager og skoler i Ås kommune

<https://x10.ksx.no/system.php?item=109963&ok=rx3jcmsnfh5wd16>

Som et ledd i dette har kommunalområdet oppvekst og opplæring igangsatt, og ferdigstilt, flere utviklingsarbeid og omstillinger, blant annet etablering av samhandlingsmodellen – BTI, TIBIR og utdanning av PMTO – terapeuter, COS P og opplæringsprogrammet Tidlig inn. I *Plan for samordnet og helhetlig innsats for barn og unge i Ås 2020-2024* er det fremhevet at kommunens tjenester rettet mot barn og unge skal være samordnet og helhetlige på tvers av virksomhetsområdene.

Kommunalområdets satsning på BTI modellen rommer en klar målsetting om at «laget rundt barnet» skal være tidlig, og tett på, med hjelp til utsatte og sårbare barn og unge.

3 Tilskuddsordninger

3.1 Lokal kompetanseutvikling

For å realisere kommunens mål og strategier søkte oppvekst og opplæring på tilskuddsordningen *Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* høsten 2021. Fra før finnes de to tilskuddsordningene Dekomp (for skolene) og ReKomp (for barnehagene). De økonomiske rammene vil være i endring, avhengig av årlige tilskudd fra Statsforvalteren, og kommunens eget budsjett.

Målet med kompetanseløftet er at:

Det skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

I en overgangsperiode frem til 2025 skal kompetansebygging i kommuner og fylkeskommuner skje i takt med endringene som er varslet for Statped. I denne perioden skal det bygges kompetanse lokalt, slik at alle kommuner og fylkeskommuner skal være i stand til å håndtere de vanligste utfordringsområdene selv.

3.1.1 Organisering av kompetanseløftet

Det er etablert en lokal styringsgruppe bestående av kommunalsjef for Oppvekst og opplæring, og virksomhetslederne for skole, barnehage, og Barn, unge og familier.

Ås kommune har en samarbeidsavtale med Universitetet i Sørøst-Norge (USN) knyttet til gjennomføringen av Kompetanseløftet. USN skal i samarbeid med styringsgruppen bidra med aktuell faglig bistand i forbindelse med oppstart av innsatsen, og gjennomføring av ulike kompetansehevingstiltak. Samarbeidet med USN skjer løpende ved at universitetets kontaktpersoner for Ås kommune deltar i styringsgruppemøter, og ellers arbeidsmøter ved behov.

3.2 Kompetanseanalyse

En grundig kartlegging av kompetansebehovet blant ledelse og ansatte i barnehager, skoler og støttetjenester (KOSIP) ble gjennomført i november 2021, og på flere ledernetverk på kommunalområdet. Resultatene fra KOSIP har hatt betydning for planlegging av fremtidige kompetansetiltak. I tillegg har det blitt tatt hensyn til eksisterende kommunale planer på området, og bygget videre på relevante tiltak som allerede er gjennomført eller er under gjennomføring.

Gjennom spørreundersøkelsen KOSIP, kom det frem fire hovedområder hvor ledere og ansatte i kommunalområde Oppvekst og opplæring ønsker mer kompetanse:

- Inkluderende læringsmiljø
- Psykisk helse
- Lærevansker
- Atferdsproblematikk

PPS har kommet med egne innspill til konkretisering av områder for kompetanseheving, og disse vil bli tatt hensyn til i videre planlegging av kompetansetiltak.

4 Tiltaksplan skole- og barnehageåret 2022/23

Læringsform Samhandlingsarena	Målgruppe	Arrangøransvarlig	Innhold/ tema	Tidspunkt	Sted	Økonomi
Plandag	Barnehage Skole PPS Barn, unge og familie	Virksomhetsledere oppvekst og opplæring USN PPS	Barnehage: ASK, autisme, relasjonskompetanse, inkludering, Reggio Emilia Skole: autisme, relasjonskompetanse, inkludering, problematisk skolefravær	Barnehage 12. august Skole 15. august	Kulturhuset	Kompetanseløftet
Nettverk for ressursenheter	Frydenhaug bhg Nordby bhg Rustadtunet Ljungbyveien avlastning	Anette Skaslien Lene Øye Svendby Turid Wold Stina Stenmarck USN	Erfaringsutveksling Refleksjon Praksisnære tema	3 samlinger per år	Egne enheter	
Fagdager for ressurspersoner	Spesialpedagoger i barnehagene Spesped koordinatorer Sosiallærere Leseveiledere Aktuelle spesialpedagogisk ansatte Ljungbyveien	PPS USN	ASK Autisme Sos.em. vansker Traumer Språk og språkvansker Atferd Tvang og makt	4 halvdagssamlinger per år Tirsdag 30 august 12-15.30 Tirsdag 8 november 12-15.30 Tirsdag 28 februar 12-15.30 Tirsdag 18 april 12-15.30	Egne enheter	Kompetanseløftet
Nettverk	BTI ressurspersoner	Stine Windt	Temaer: Uro-nivå 0 i BTI veileder Den viktige samtalen BTI portalen og oversikt over kommunale tjenester til barn, unge og familier Gode møter og bruk av samtykke	14.09.2022 13.00-15.30 16.01.2023 12.00-14.30 23.05.2023 13.00-15.30	Kulturhuset	Kompetanseløftet

			Evaluering og gode overganger			
Ledernetverk	Enhetsledere i oppvekst og opplæring / private bhg	Virksomhetslederne oppvekst og opplæring USN	Ledelse Samhandling Kultur Implementering Organisasjonsforståelse Utviklingsplan	20 september 12.-16.00 v/ Kenneth Larsen USN, Implementering 21 september 09-15.30 Implementering 25 november 08.30-16.00 v/ Kenneth Larsen Synergier og handlingsrom 16. Februar 08.30-16.00v/ Kennneth Larsen Tverrfaglig møteledelse 20 april 08-16.00 21 april 09-12.00	Egne enheter bortreise	Kompetanseløftet
Fagdager Veiledning på tjenestesteder	Enhet for forebyggende helse	KORUS øst BTI prosjektkoordinator Samarbeid med Vestby	Opplæringsprogrammet tidlig inn Vold i nære relasjoner v/ Ane Simonsen RVTS Alvorlige og komplekse saker v/ Bufetat	19.05.2022 29.08.2022	Kulturhuset	BUFDIR
Opplæring i ulike intervensjoner	Virksomhet skole, barnehage og BUF	NUBU TIBIR- koordinator	TIBIR TIBIR- Rådgiveropplæring (9 dager)	Styringsgruppemøte mai 2022 03.02.23. 15.02.23. 28.02.23. 13.03.23. 14.03.23. 24.03.23.	Kulturhuset	

				27.03.23. 12.04.23 17.04.23.		
			NB: Se egen implementeringsplan			
Kurs	PPS	STATPED	Refleksjonsverktøy for inkluderende praksis			
Fagsamling	Pedagogiske ledere i bhg Spesialpedagoger bhg	Virksomhetsleder bhg og Nina Solli Wiik	Felles forståelse for pedagogisk innsats og inkluderende læringsmiljø	01.11.22 24.01.23 25.04.23	Nordby bhg kulturhuset	
Veiledning	PPS	USN	Endringsprosesser Kartlegging av kompetanse	November 2022	PPS	Kompetanseløftet
Fagdag	Skole PPS	USN	Bekymringsfullt fravær		Skole PPS	Kompetanseløftet
Kurs	PPS	USN	Bruk av Analysemodellen	2022	PPS	Kompetanseløftet
Kurs	Assistenten, miljøarbeidere i skole og barnehager	USN	Autisme	4.1.23 kl.13.30-15.30 3.2.23 kl 13.30-15.30 3.3.23 kl 13.30-15.30	kulturhuset	kompetanseløftet
Fagdag - opplæring	Nyansatte	Rådgiver Barn, unge og familie Stine Windt	Hvorfor satser Ås kommune på samhandlingsmodellen BTI? Systematisk identifikasjon og oppfølging av utsatte barn og unge. Hva er BTI modellen? Digitale veiledere og gjennomgang av tilhørende verktøy Implementering av BTI og forventninger	13.10.2022 kl 12.00-15.30. 18.04.2023 kl 12.00-15.30	Kulturhuset	Kompetanseløftet

5 Områder for kompetanseutvikling på lengre sikt

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis varer frem til og med 2025, men er ment å være en varig, statlig finansiert ordning for kompetanseutvikling.

Styringsgruppen for Kompetanseløftet har gjennom prosess vinteren og våren 2022 kommet frem til ulike delområder hvor det planlegges innsatser i løpet av skole- og barnehageåret 2022/23, jf. tiltaksoversikten i kapittel 4. Arbeidet med å konkretisere ytterligere tiltak for kommende år planlegges fortløpende av styringsgruppen i samarbeid med UH-miljø og enhetsledere i kommunalområde Oppvekst og opplæring. Arbeidet vil bli basert på resultater i KOSIP-undersøkelsen.

Det vil på lengre sikt være naturlig å se kompetanseutviklingstiltak for BTI og Kompetanseløftet i sammenheng, grunnet overlappende målsettinger med innsatsene.

6 Evaluering og oppfølging

Å evaluere og følge opp er en nødvendig og integrert del av strategisk kompetansestyrking. Uten systematisk evaluering av konkrete tiltak har man ikke noe grunnlag for å vurdere hvilke effekter iverksatte tiltak har i forhold til definerte mål og behov.

Evalueringer vil skje fortløpende gjennom:

- Bruker- og medarbeiderundersøkelser
- Medarbeidersamtaler
- KOSTRA
- Årlig vurdering

Styringsgruppen sørger i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge for en årlig evaluering av tiltaksplanen knyttet til tilskuddsordningen. Evalueringen danner grunnlag for årlig rapportering til Statsforvalteren i Oslo og Viken.

7 Referanser

[Vedtatt handlingsprogram med økonomiplan og budsjett 2021-2024 \(framsikt.net\)
https://www.as.kommune.no/kommuneplan.547342.no.html](https://www.as.kommune.no/kommuneplan.547342.no.html)

<https://x10.ksx.no/system.php?item=110306&ok=rx3jcmsnfh5wd16>